

ной из них была Истра вместе со всеми притоками, в том числе и речка Беляна. Масштаб, конечно, не ахти, да и рельеф на этих картах был показан «отмывкой». Но были границы леса, большинство деревень, многие дороги, речки, даже маленькие. За отсутствием лучшего решили для первых в «Малахите» соревнования в ориентировании по карте использовать эту 2-х километровку.

Начались раздумья, как организовать состязания, как должна быть построена дистанция и какой она должна быть длины? Кто участвует – команды или «одиночки»? Никакого опыта во всем этом не было. Приходилось догадываться, как будет «правильнее», точнее – интереснее, поскольку никаких правил не было. Наконец, сочинили «Положение о V слете туристов турклуба «Малахит», где все это было расписано.

Итак, согласно этому «Положению» в соревнованиях по ориентированию на слете участвовали команды из двух человек (любого пола или смешанные). Получив на старте карту, команда должна была пройти в указанном порядке два контрольных пункта и финишировать на поляне слета. Контрольный пункт представлял собой палатку, в ней находился судья, который записывал в протоколе номера проходящих команд. Длина дистанции была 3 с чем-то километра, хотели меньше, но не получилось. Контрольных пунктов было всего два, часть команд шла в одном направлении, часть в противоположном – по очереди на старте. Участвовало более десятка команд. Определенного стартового интервала не было, просто фиксировалось время старта. Все успешно преодолели дистанцию, хотя, помнится, последних ждали довольно долго. Протокол, к сожалению, не сохранился. По-моему, все были довольны. (Ругаться на финише стали позже).

Вскоре после слета мы все же «добыли» фотокопию вожделенной «500-метровки» 1929 года и посчитали себя «богачами» – есть рельеф и многое другое. Последующие несколько соревнований проводили по ней, и были счастливы. Правда, счастье понемногу убывало, захотелось что-то исправить, но это уже другая песня – и называется она история спортивной картографии. Но тогда и слов-то таких не знали...

