

Всего занимающихся около 3 тысяч человек, особенно развито ориентирование в г. Октябрьском (ДЮСШ-3), Стерлитамаке, Нефтекамске, Бирске, Уфе (СДЮШОР-7, РЦДЮТиЗ, ГЦДЮТиЗ, НГТУ, УГАТУ, БГУ). Начало развиваться ориентирование и в районах: Архангельском, Белебеевском, Благоварском, Бураевском, Гафурьевском, Ишимбайском, Калтасинском, Стерлитамакском.

На сегодняшний день у нас два мастера спорта международного класса, около 50 мастеров спорта СССР и России; пять членов национальной сборной; большое количество чемпионов, победителей и призеров Всероссийских соревнований от 12 до 60 лет; сборная команда учащихся нашей Республики неоднократно становилась победителем и призером Первенства России среди учащихся.

Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий, в котором я работаю, проводит большую работу по развитию ориентирования среди учащихся всего Башкортостана: организует и проводит республиканские соревнования, работает со сборной командой и готовит высококлассных спортсменов. Так, например, Еличев Вадим, наш воспитанник — КМС, член сборной команды России, серебряный призер Первенства Европы среди юношей 2001 года в Чехии, участник Кубка Мира среди юниоров 2001 года во Франции, Первенства Европы среди юношей 2002 года в Польше.

Подробнее об ориентировании, его истории, выдающихся спортсменах вы сможете узнать, если будете посещать занятия. Они будут проходить три раза в неделю в вашем лицее. Кроме теоретических занятий по основам тренировки, медицинскому контролю, технике ориентирования, мы будем бегать и ходить на лыжах, заниматься общефизической подготовкой, учиться самостоятельно передвигаться на местности. Побываем в различных лесопарках нашего города, в других районах и городах Республики. Те же, кто серьезно увлечется этим интереснейшим видом спорта, смогут побывать и за пределами Башкортостана. Многие, наверное, понравится, что летом на соревнованиях мы живем в палатках, готовим пищу на костре, купаемся — круглые сутки находимся под открытым небом. Это помогает закалить организм и укрепить здоровье.

Отличительной особенностью наших занятий является то, что они почти всегда проходят на улице: и зимой, и летом. Поэтому, кроме спортивной формы для занятий в спортзале, у вас должна быть форма для занятий на улице по сезону. Сейчас нужно иметь х/б водолазку, нетолстый шерстяной свитер с воротником, закрывающим горло, утепленные спортивные брюки, легкую куртку, в которой вы свободно двигаетесь, кроссовки на толстой подошве, легкую спортивную шапочку и перчатки, шерстяные носки.

Кроме этого, на занятиях вам понадобятся: любая тетрадь или блокнот, простые и цветные карандаши (желтый, красный, зеленый, синий, коричневый) или тонкие фломастеры, шариковая ручка, новый полиэтиленовый мешочек.

Это все, что я хотел вам рассказать. Можете задавать вопросы.»

Итак, сегодня у вас первое практическое занятие с новичками. К вам придут дети, возможно, разного возраста, разного уровня физического и умственного развития, разного темперамента, наконец — просто мальчики и девочки.

Прежде всего вы должны помнить, что с сегодняшнего дня вы — педагог, независимо от образования. Вы отвечаете не только за физическую, техническую и тактическую подготовку будущих ориентировщиков, но и за их нравственное поведение, их взаимоотношения между собой и с вами, за их отношение к миру. Нужно в каждом ребёнке видеть способности и помогать ему развивать их. Верить, что все дети стремятся быть лучшими, только не знают и не умеют как, и задача педагога — научить их этому.

Вы должны чётко знать, что дети учатся жить у жизни, поэтому:

- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребёнок живёт во вражде, то он учится агрессивности.
- Если ребёнок растёт в упреках, он учится не принимать других.
- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
- Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в себя.
- Если ребёнок живёт в понимании и дружбе, он учится находить любовь в этом мире.

Понимание скрытых мотивов детского поведения позволяет сформировать важнейшие педагогические правила, которым должен следовать каждый, кто занимается с детьми:

**Правило первое.** Принимать ребенка таким, каков он есть. Не бороться с его природой, не переделывать, а развивать то, что уже есть и выражать то, чего пока нет. Не раздражаться на неказистого с виду воспитанника, на ошибки в поведении, которые могут повторяться. Ребенок имеет право на них! Его путь — путь неизбежных ошибок и проб. Надо уметь терпеть и ждать. «Терпение — истинное мужество педагога» — говорили древние. Педагог должен быть искренне убежден, что каждый ребенок талантлив, а значит — интересен. Если ребенок «сер» и «невывразителен», значит — его талант пока не обнаружен и не развит. А в этом виноват не ребенок. Здесь вина воспитателей.

- Не позволять себе необдуманных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
- Не допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей.
- Не держаться изолированно от детей.
- Не проявлять самоуправства в моменты неподчинения.
- Не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег.
- Не быть безразличным к недисциплинированности детей.
- Не заниматься своими личными делами в рабочее время.
- Не слушать только себя.
- Не позволять равнодушного отношения к детям.
- Не потакать ленивым.
- Не пытаться выяснять что-либо с помощью силы.
- Не вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей.
- Не срывать своё плохое настроение на детей.
- Не унижать детей и не смеяться над ними.
- Нельзя запрещать что-либо, а потом позволять это же.
- Нельзя быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.
- Нельзя появляться перед детьми «не чищеным, не глаженным».

Чтобы добиться успеха в своей деятельности педагог должен стать для детей старшим товарищем — человеком, умеющим чувствовать настроение, разумно реагировать на шалости и непослушание, умеющим предотвращать конфликты, контролировать ситуацию. Для этого нужно знать некоторые

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
Курение, азартные игры, пробы спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики и украшений	Внешнее проявление взрослости	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кино-фото материалов. Приучать к выполнению разумного режима дня
Замкнутость, одиночество	Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Появление тайн (укромные уголки леса, места рыбалки и т. п.), озорство, шалости	Неуёмная фантазия	Знать секреты детей, совместно сохранять их и разумно использовать. Организовывать интересные мероприятия с элементами романтики

**Правило второе.** Относиться к воспитаннику так, как будто он уже стал таким, каким педагог хотел бы его видеть. Если педагог хочет, чтобы ребенок был добр, честен, великодушен, трудолюбив, ответственный, нужно вести себя с ним так, как будто он уже обладает всеми этими качествами. Воспитатель должен владеть правилами «педагогического парадокса». Если воспитанник драчун, то ему нужно повторять: «Все знают, что ты у нас самый великодушный и справедливый, что ты защитник всех слабых. Я поручаю тебе защищать...» Неспособному к учению, надо изо всех сил внушать веру в его умственные способности, и делать это предельно искренне.

закономерности в особенностях поведения детей разного возраста. Возьмём для примера средний возраст (9—11 лет), с которым обычно начинают работать педагоги в ориентировании, и рассмотрим решение возникающих педагогических ситуаций:

Особое внимание нужно уделить здоровью детей. Ни для кого не секрет, что многие педагоги и тренеры не всегда знают о хронических заболеваниях и других отклонениях в здоровье своих воспитанников. Между тем, есть чёткие

противопоказания для занятий спортом и рекомендации, при каких заболеваниях и в какой период их течения следует придерживаться тех или иных нагрузок. Чтобы не оказаться в рискованной ситуации, педагог должен ознакомиться с медицинским заключением школьного врача или участкового педиатра и только после этого планировать предстоящие физические нагрузки. Кроме того, если есть возможность, нужно поставить занимающихся спортом детей на учёт во врачебно-физкультурное учреждение и внимательно следить за осуществлением медицинского контроля. Это позволит не только сохранить здоровье ребёнка, но и повышать его спортивные результаты.